

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психоаналитическая диагностика»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Направленность (профиль): Общий профиль
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование представлений у студентов принципов диагностики в психоаналитической терапии, теоретическое осмысление цели, задач, принципов психоаналитической диагностики для решения лечебных задач клинической психологической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности и формирование способности и готовности студентов к проведению психоаналитической диагностической деятельности (применение на практике психоаналитических и связанных с ними психологических методов, концепций, теорий, моделей и знаний); умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа. Задачи дисциплины: 1) ознакомить студентов с основными принципами психоаналитической диагностики; 2) приобретение студентами знаний в области диагностики уровня организации психики больного, типологии характера в точки зрения психоанализа. 3) обучение студентов методам проведения интервью, позволяющим выявить уровень психической организации пациента, типологию организации характера. 4) обучение студентов использованию психодиагностических методов, позволяющих произвести оценку психической деятельности пациента.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.06.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	3
Формируемые компетенции	ПК-4. способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) ПК-6. способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам) способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: (ПК-4) основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-6) основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состоянии личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состоянии в норме и при психических отклонениях; знать о характерных критериях в психоаналитической парадигме. Уметь: (ПК-4) отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ПК-6) прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состоянии, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с возможностями прогнозирования и динамики психических процессов и целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть: (ПК-4) психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

	(ПК-6) навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психоаналитической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях, навыками планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики Тема 1: Цели и задачи психоаналитической диагностики/лз/ Тема 1: Цели и задачи психоаналитической диагностики: планирование психокоррекционной работы, прогнозирование результатов, защита клиента, установление эмпатии, предотвращение прерывания сотрудничества с психологом. Принципы психоаналитической диагностики. Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств /пз/ Тема 1: Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств /ср/ Контроль Тема 2: Теоретические направления клинико-психологических вмешательств /лз/ Тема 2: Теоретические направления клинико-психологических вмешательств (психоаналитическая психотерапия и психодинамическое консультирование) и их теоретическая обоснованность. Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). /пз/ Тема 2: Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). /ср/ Контроль Тема 3: Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности в клиническом процессе /лз/ Тема 3: Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности в клиническом процессе: классическая теория Фрейда, Эгопсихология, селф-психология и теория объектных отношений. Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный») /пз/ Тема 3: Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный») /ср/ Контроль Раздел 2. Психоаналитические методы диагностики Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов. /лз/

	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов /пз/ Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов /ср/ Контроль Тема 5. Диагностика типов организации характера: /лз/ Тема 5: Диагностика типов организации характера (психопатический, нарциссический, шизоидный, депрессивный и др.): темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения /пз/ Тема 5: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы /ср/ Контроль Тема 6: Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта) /лз/ Тема 6: Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта) /пз/ Тема 6: тактика клинического психолога (консультанта) /ср/ Контроль Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности. /лз/ Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности. /пз/ Тема 7: Экспериментально-психологические методы диагностики защитных механизмов, типа организации характера. Понятие механизма психической защиты. Прimitивные и зрелые защитные механизмы. /ср/ Контроль Раздел 3. Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики Тема 8: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики /лз/ Тема 8: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики. /пз/ Тема 8: Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход. /ср/
--	---

	Контроль Тема 9: Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход. Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования /лз/ Тема 9: Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования /пз/ Тема 9: Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования /ср/
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-8353-2441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/135197 — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113405 3. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346451 – Режим доступа: по подписке. 4. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития [Текст] /В.В. Старовойтов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9540-0122-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/356976 – Режим доступа: по подписке.	
<i>б) дополнительная учебная литература</i> 1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. —148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819260 – Режим доступа: по подписке. 2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078378 – Режим доступа: по подписке. 3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN	

978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078378 – Режим доступа: по подписке. 4. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1084976 – Режим доступа: по подписке. 5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155364 6. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - ISBN 978-5-16-012833-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1407605 – Режим доступа: по подписке. 7. Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / Дьяков А.В. - Москва :ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 978-5-91129-055-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/230761 – Режим доступа: по подписке. 8. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830659 – Режим доступа: по подписке. 9. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830659 – Режим доступа: по подписке.	
в) ресурсы Интернет 1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ 3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic. 4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru. 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru. 7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window.edu.ru.	
Форма промежуточной аттестации	зачет.
Разработчик	Дотдueva Ж. Б.